# Карта проверки

## **Тема:** Готовность групп к новому учебному году Дата:

Цель:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Объект контроля  Группа, педагог | **№1** | **№2** | **№3** | **№4** | **№5** | **№6** | **№7** | **№8** | **№9** |
| **I Безопасность** | | | | | | | | | |
| 1 Безопасность помещения (температурный режим, освещение, соответствие оборудования и игровых материалов требованиям по обеспечению надежности и  безопасности их использования |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 Соответствие санитарно- гигиеническим требованиям (чистота, подбор мебели и  оборудования по росту детей) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 Психологическая комфортность пребывания детей в группе (отсутствие стрессообразующих факторов, доброжелательность  атмосферы, возможность общения, отдыха и уединения) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **II Доступность** | | | | | | | | | |
| 4 Исправность и сохранность  материалов и оборудования |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все  основные виды детской активности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **III Насыщенность** | | | | | | | | | |
| 6 Эстетичность и привлекательность оформления, игровых пособий и оборудования (единство стиля, гармоничность, соразмерность и пропорциональность мебели и т.  п.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 Соответствие возрастным  особенностям детей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 Наличие разграниченных уголков / центров развития (с обязательным символом-  маркером) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 Оснащение уголков / центров развития (разнообразие материалов, оборудования, инвентаря для обеспечения детям игровой, познавательной, творческой и двигательной  активности) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **IV Реализация образовательного потенциала пространства** | | | | | | | | | |
| 10 Наличие информационного  поля для ознакомления детей с содержанием тематической |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| недели (иллюстративный материал) |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 11 Реализация содержания образовательных областей  «Познавательное развитие»,  «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие»,  «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 12 Создание условий для познавательной активности (расширение представлений об окружающем мире, экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями,  сенсорное развитие и пр.) |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 13 Создание условий для двигательной активности детей (развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных  играх и упражнениях) |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 14 Создание условий для творческой деятельности детей (конструирование из различных материалов, изобразительная и музыкальная деятельность,  ознакомление с литературой) |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| **V Гибкость, трансформируемость, полифункциональность** | | | | | | | | | | |
| 15 Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации (в т. ч. от меняющихся интересов и  возможностей детей) |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 16 Неоформленные материалы, используемые как предметы-  заместители |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 17 Универсальность игрового оборудования для различного использования в зависимости от образовательной ситуации (средообразующие модули,  мебель-игрушки, ширмы, палатки и т. п.) |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| **VI Вариативность** | | | | | | | | | | |
| 18 Учет гендерных (половых различий) и индивидуальных  особенностей детей |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 19 Учет национально-  культурных, климатических условий |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 20 Обеспечение личностно- ориентированного и социально- эмоционального взаимодействия в совместной со сверстниками и  взрослыми деятельности |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 21 Обеспечение возможности |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| самостоятельной индивидуальной деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую,  познавательную, игровую, двигательную активность детей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр., а также разнообразных материалов, игр, игрушек и  оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 Зонирование помещения (соответствие пространства группового помещения соотношению: активная зона –  50%, спокойная зона – 20%, рабочая зона – 30%) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **VII Условия для взаимодействия с родителями (законными представителями)** | | | | | | | | | |
| 25 Эстетичность оформления информационных стендов для родителей, удобство для  восприятия (чтения) информации |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 Актуальность и достоверность содержания информационных материалов (соответствие  возрасту детей, учет запросов родителей) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 Периодическая сменяемость информационных материалов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 Обязательное наличие следующей информации:  блок «Здоровье»: режим дня, меню, лист здоровья, консультации о сохранении и укреплении здоровья воспитанников;  блок «Воспитательно- образовательная работа»:   * обзор возрастных особенностей ребенка, * программные задачи воспитания и образования дошкольников (планируемые результаты освоения программы, * планирование организованной образовательной деятельности (сетка занятий, * информация о содержании тематической недели (название |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| недели, цель, содержание работы,   * психолого-педагогические консультации, * наличие файлов для хранения папок-портфолио для творческих работ детей, оборудованное место для организации выставки детских работ из пластилина;   блок «Развлечения, досуговая деятельность»: размещение информации о предстоящих праздниках, приглашений к участию в конкурсах, фоторепортажи с различных мероприятий, рекомендации по подготовке к праздникам (разучивание стихотворного, музыкального репертуара, подготовка костюмов) |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| **VIII Программно-методическое обеспечение** | | | | | | | | | | |
| 29 Перспективный план |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 30 Календарный план |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 31 Сведения о детях |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 32 Сведения о семьях воспитанников |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 33 План работы с семьями |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 34 Методическая литература по программе |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| ***Итого балов (среднее значение по всем пунктам)*** |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |

**Критерии оценки:**

3 балла – соответствует критерию полностью; 2 балла – соответствует частично;

1 балл – не соответствует критерию.Оценочная шкала

|  |  |
| --- | --- |
| **Итоговый балл** | **Описание** |
| **2,51 - 3** | Без замечаний |
| **1,51 - 2,5** | Средний уровень (недочеты исправляются на месте, или в течении суток) |
| **1 - 1,5** | Повторный контроль (низкий уровень) |

Члены комиссии:

# Карта проверки

## **Тема:** Готовность кабинетов, залов к новому учебному году Дата:

Цель:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Объект контроля Кабинет  педагог | **ИЗ О** | **ФЕМ П** | **Муз.зал** | **Экология** | **Логоп.** | **Англ./яз.** | **Физ./зал** | **Психол.** | **Бассейн** | **Анг/ яз.** |
| Е.А  . | О.А. | Е.А.  Е.И.  Е.С. | Н.Ю. | Л.В. | К.С. | О.В. | Л.А. | Е.Н. | А.Б. |
|  | | **I Безопасность** | | | | | | | | |
| 1 Безопасность помещения (температурный режим, освещение, соответствие оборудования и игровых материалов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их  использования |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 Соответствие санитарно- гигиеническим требованиям (чистота, подбор мебели и оборудования по  росту детей) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 Психологическая комфортность пребывания детей в помещении (отсутствие стрессообразующих факторов, доброжелательность атмосферы, возможность  общения, отдыха и уединения) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **II Доступность** | | | | | | | | | | |
| 4 Исправность и сохранность  материалов и оборудования |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям,  обеспечивающим все основные виды |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| детской активности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **III Насыщенность** | | | | | | | | | | |
| 6 Эстетичность и привлекательность оформления, игровых пособий и оборудования (единство стиля, гармоничность, соразмерность и пропорциональност  ь мебели и т. п.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 Соответствие возрастным особенностям детей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **IV Реализация образовательного потенциала пространства** | | | | | | | | | | |
| 8 оснащение в соответствии с содержанием реализуемой  образовательной области |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 Создание условий для двигательной активности детей (развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и  упражнениях) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **V Гибкость, трансформируемость, полифункциональность** | | | | | | | | | | |
| 15 Возможность изменений предметно- пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации (в т. ч. от меняющихся интересов и  возможностей детей) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 Неоформленные материалы, используемые как предметы-  заместители |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 Универсальность игрового оборудования для различного использования в зависимости от образовательной ситуации (средообразующие  модули, мебель- игрушки, ширмы, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| палатки и т. п.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **VI Вариативность** | | | | | | | | | | |
| 18 Учет гендерных (половых различий) и индивидуальных  особенностей детей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 Учет национально- культурных,  климатических условий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 Обеспечение личностно- ориентированного и социально- эмоционального взаимодействия в совместной со сверстниками и  взрослыми деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 Обеспечение возможности самостоятельной индивидуальной  деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную  активность детей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **VII Программно-методическое обеспечение** | | | | | | | | | | |
| 23 Перспективный план |  |  |  |  |  |  |  | |  | |
| 24 Календарный план |  |  |  |  |  |  |  | |  | |
| 25 Сведения о детях |  |  |  |  |  |  |  | |  | |
| 26 Сведения о  семьях воспитанников |  |  |  |  |  |  |  | |  | |
| 27 План работы с  семьями |  |  |  |  |  |  |  | |  | |
| 28 Методическая литература по  программе |  |  |  |  |  |  |  | |  | |
| ***Итого балов***  ***(среднее значение по всем пунктам)*** |  |  |  |  |  |  |  | |  | |

**Критерии оценки:**

3 балла – соответствует критерию полностью; 2 балла – соответствует частично;

1 балл – не соответствует критерию.

Оценочная шкала

|  |  |
| --- | --- |
| **Итоговый балл** | **Описание** |
| **2,51 - 3** | Без замечаний |
| **1,51 - 2,5** | Средний уровень (недочеты исправляются на месте, или в течении суток) |
| **1 - 1,5** | Повторный контроль (низкий уровень) |

Члены комиссии:

### Карта проверки календарного плана специалистов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О.  специалиста Направление | | | Дата | | Примечания |
|  |  |
| ***Критерии:*** высокий уровень –3 балла, достаточный уровень – 2 балла,  низкий уровень – 1 балл | | | Баллы | |
| **1. Общие вопросы** | | | | | |
| 1.1 | Эстетика оформления | |  | |  |
| 1.2 | Выполнение рекомендаций предыдущих проверок | |  | |  |
| **2. Планирование занятий (НОД)** | | | | | |
| 2.1 | Программное содержание:   * обучающая; * развивающая; * воспитательная; | |  | |  |
| 2.2 | Индивидуальная работа с детьми | |  | |  |
| **3. Создание РППС для образовательной деятельности детей** | | | | | |
| 3.1 | | Сменяемость элементов РППС |  | |  |
| 3.2 | | Разнообразие элементов РППС |  | |  |
| 3.3 | | Соответствие РППС возрастным и инд. особенностям детей |  | |  |
| **4. Планирование образовательной деятельности с семьями воспитанников** | | | | | |
| 4.1 | | Систематичность |  | |  |
| 4.2 | | Разнообразие форм   * индивидуальные беседы; * консультации; * наглядная информация; * совместные мероприятия |  | |  |
|  | | | Итого: | | Средний балл: |
| Вывод:  Предложения и замечания  Подпись проверяющего / / Подпись педагога / / | | | | | |

**Карта контроля**

### «Организация взаимодействия педагога с родителями (законными представителями) воспитанников»

**Цель:** выявление соответствия характера взаимодействия педагога с родителями принципам социального партнерства.

**ФИО педагога** **Дата контроля** **Номер группы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели оценки** | **Степень соответствия показателей оценки критериям** | | | |
| **0баллов** | **1 балл** | **2 балла** | **3 балла** |
| **1.** | **Планирование взаимодействия с семьями воспитанников** |  |  |  |  |
| **1.1.** | Отражение в плане образовательной деятельности  взаимодействия с семьями воспитанников |  |  |  |  |
| **1.2.** | Наличие плана социального партнерства ДОУ с родителями; разнообразие форм взаимодействия (информационные, просветительские, организационно-деятельностные), учет  образовательных потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи |  |  |  |  |
| **2.** | **Организационно-деятельностные формы** |  |  |  |  |
| **2.1.** | Организация анкетирования семей воспитанников по выявлению образовательных потребностей и  поддержки образовательных инициатив семьи |  |  |  |  |
| **2.2.** | Наличие социального портрета семей  воспитанников |  |  |  |  |
| **2.3.** | Вовлечение родителей воспитанников в традиционные и нетрадиционные формы социального партнерства с семьями:   * дни открытых дверей; * проектная деятельность; * дидактическое пособие «Детский календарь»; * совместные проведения мероприятий; * выставки семейного творчества и др. |  |  |  |  |
| **2.4.** | Наличие и обновление дидактических материалов, игр созданных совместно с родителями и детьми в  РППС группы (дидактические игры, карты, макеты, атрибуты для игр и т.д.) |  |  |  |  |
| **2.5.** | Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования детей, непосредственного вовлечения  их в образовательную деятельность посредством совместных образовательных проектов |  |  |  |  |
| **2.6.** | Вовлечение родителей в образовательную  деятельность с детьми: |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * мастер-классы; * экскурсии; * тематические мероприятия. |  |  |  |  |
| **3.** | **Просветительские формы** |  |  |  |  |
| **3.1.** | Наличие конспектов и протоколов групповых родительских собраний (соответствие протокола требованиям, отражение активности родителей,  учет их потребностей). |  |  |  |  |
| **3.2.** | Использование активных форм проведения  родительских собраний (круглый стол, деловая игра, квест-игра, ярмарка идей и др.). |  |  |  |  |
| **3.3.** | Наличие индивидуальных бесед и консультаций с родителями воспитанников (по результатам оценки индивидуального развития детей и психологической диагностики, по запросу  родителей, о достижениях ребенка). |  |  |  |  |
| **4.** | **Информационные формы** |  |  |  |  |
| **4.1.** | Наличие на личной страничке группы сайта ДОУ и систематическое обновление информации:   * Новости группы по проводимым мероприятиям. * Информационно-консультативная поддержка семей воспитанников по реализуемой Программе. * Рекомендации по организации образовательной деятельности в семьях воспитанников в соответствии с реализуемой   Программой (еженедельное обновление). |  |  |  |  |
| **4.2.** | Наличие наглядной агитации (папки, ширмы, информационные стенды, буклеты, памятки) и систематическое обновление (в рамках лексической темы еженедельно, другие материалы  обновляются 1-2 раза в месяц). |  |  |  |  |
| **4.3.** | Информационно-консультативная поддержка семей воспитанников по реализуемой Программе (консультации и рекомендации по образовательным областям, по нормативно- правовому и медицинскому просвещению,  организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ и др.). |  |  |  |  |
| **4.4.** | Наличие творческих выставок детских работ и  систематическое их обновление. |  |  |  |  |
|  | **Сумма полученных баллов** (мах – 45)**:** |  | | | |
|  | **Вывод** | | | | |
|  | **Рекомендации** | | | | |

### Количественная оценка организации взаимодействия педагога с родителями (законными представителями) воспитанников.

1. баллов – показатель оценки не соответствуют требованиям.
2. балл – отдельные показатели оценки не соответствуют требованиям.
3. балла – большинство показателей оценки соответствуют требованиям. 3 балла – показатель оценки соответствуют требованиям.

Коэффициент соответствия организации взаимодействия педагога с родителями (законными представителями) принципам социального партнерства определяется (в баллах и в процентном соотношении) следующим образом: итоговую сумму баллов, полученных в результате оценки и анализа, необходимо разделить на максимально возможное количество баллов. Для сравнения количественных результатов анализа и оценки с примерными количественными показателями и выявления процентного соотношения с примерными нормативами необходимо умножить полученный результат на 100%:

сумма полученных баллов

КС =  х 100% сумма максимальных баллов

Количественное соотношение для определения уровня соответствия:

-организация взаимодействия педагога с родителями (законными представителями) не соответствует принципам социального партнерства - 0-0,25 балла (25%);

-большинство показателей оценки организации взаимодействия педагога с родителями (законными представителями) не соответствует принципам социального партнерства - 0,26-0,5 балла (26-50%);

- большинство показателей оценки организации взаимодействия педагога с родителями (законными представителями) соответствует принципам социального партнерства - 0,51- 0,75 балла (51-75%);

-организация взаимодействия педагога с родителями (законными представителями) в целом соответствует принципам социального партнерства - 0,76-1 балл (76-100%).

### Карта контроля

**«Организация мероприятия с родителями (законными представителями) воспитанников»**

**Цель:** выявление соответствия организации мероприятия с родителями принципам социального партнерства.

**ФИО педагога** **Дата контроля** **Номер группы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели оценки** | | | **Степень соответствия показателей оценки критериям** | | | |
| **0баллов** | **1 балл** | **2**  **балла** | **3**  **балла** |
| **1.** | **Созданные условия**  **мероприятий с родителями** | **для** | **проведения** |  |  |  |  |
| 1.1. | Актуальность темы проводимого мероприятия (учет потребностей родителей, знакомство с новыми нормативно-правовыми документами,  особенности организации образовательного процесса и т.д.) | | |  |  |  |  |
| 1.2. | Наличие конспекта, сценария, отражающего ход мероприятия, длительность, материалы и  оборудование | | |  |  |  |  |
| 1.3. | Организация пространства для проведения мероприятия с учетом размещения, перемещения участников, создания комфортных условий для  каждого | | |  |  |  |  |
| 1.4. | Наличие материалов и оборудования для  проведения мероприятия с родителями | | |  |  |  |  |
| 1.5. | Наличие раздаточного материала, выставки  методической литературы, пособий | | |  |  |  |  |
| 1.6. | Использование информационно-компьютерных  технологий в рамках мероприятия | | |  |  |  |  |
| 1.7. | Нетрадиционная форма проведения мероприятия с  родителями | | |  |  |  |  |
| 1.8. | Оповещение родителей о теме и дате проведения  мероприятия | | |  |  |  |  |
| **2.** | **Содержание мероприятия с родителями** | | |  |  |  |  |
| 2.1. | Наличие просвещения родителей, передача  необходимой информации | | |  |  |  |  |
| 2.2. | Организация продуктивного общения всех  участников | | |  |  |  |  |
| 2.3. | Организация практической  мероприятия | работы | в рамках |  |  |  |  |
| 2.4. | Использование методов и приемов, направленных  на определение эффективности проводимого мероприятия | | |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.5. | Соблюдение регламента проведения |  |  |  |  |
| **3.** | **Личностные и профессиональные качества**  **педагога** |  |  |  |  |
| 3.1. | Грамотность и выразительность речи педагога |  |  |  |  |
| 3.2. | Готовность к открытому диалогу |  |  |  |  |
| 3.3. | Способность импровизировать |  |  |  |  |
| 3.4. | Умение мотивировать, побуждать родителей к  активному участию в мероприятии |  |  |  |  |
| 3.5. | Аналитические способности педагога |  |  |  |  |
| **4.** | **Поведение участников мероприятия** |  |  |  |  |
| 4.1. | Активность участников мероприятия |  |  |  |  |
| 4.2. | Личностно-ориентированный стиль  взаимоотношений участников мероприятия |  |  |  |  |
| 4.3. | Удовлетворенность родителями участием в  мероприятии |  |  |  |  |
|  | **Сумма полученных баллов (мах – 63):** |  |  |  |  |
|  | **Вывод** |  |  |  |  |
|  | **Рекомендации** |  |  |  |  |

### Количественная оценка организации мероприятия с родителями (законными представителями) воспитанников.

1. баллов – показатель оценки не соответствуют требованиям.
2. балл – отдельные показатели оценки не соответствуют требованиям.
3. балла – большинство показателей оценки соответствуют требованиям. 3 балла – показатель оценки соответствуют требованиям.

Коэффициент соответствия организации взаимодействия педагога с родителями (законными представителями) принципам социального партнерства определяется (в баллах и в процентном соотношении) следующим образом: итоговую сумму баллов, полученных в результате оценки и анализа, необходимо разделить на максимально возможное количество баллов. Для сравнения количественных результатов анализа и оценки с примерными количественными показателями и выявления процентного соотношения с примерными нормативами необходимо умножить полученный результат на 100%:

сумма полученных баллов

КС =  х 100% сумма максимальных баллов

Количественное соотношение для определения уровня соответствия:

-организация мероприятия с родителями (законными представителями) не соответствует принципам социального партнерства - 0-0,25 балла (25%);

-большинство показателей оценки организации мероприятия с родителями (законными представителями) не соответствует принципам социального партнерства - 0,26-0,5 балла (26-50%);

- большинство показателей оценки организации мероприятия с родителями (законными представителями) соответствует принципам социального партнерства - 0,51-0,75 балла (51-75%);

-организация мероприятия с родителями (законными представителями) в целом соответствует принципам социального партнерства - 0,76-1 балл (76-100%).

### Раздел: «Организация взаимодействия педагога с родителями (законными представителями) воспитанников»

**Цель:** выявление соответствия характера взаимодействия педагога с родителями принципам социального партнерства.

**ФИО педагога** **Дата контроля** **Номер группы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели оценки** | **Степень соответствия показателей оценки критериям** | | | |
| **0баллов** | **1 балл** | **2 балла** | **3 балла** |
| **1.** | **Планирование взаимодействия с семьями воспитанников** |  |  |  |  |
| **1.1.** | Отражение в плане образовательной деятельности  взаимодействия с семьями воспитанников (ежемесячное обновление). |  |  |  |  |
| **1.2.** | Наличие плана социального партнерства ДОУ с родителями; разнообразие форм взаимодействия (информационные, просветительские, организационно-деятельностные), учет образовательных потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи (ежемесячное  обновление). |  |  |  |  |
| **2.** | **Организационно-деятельностные формы** |  |  |  |  |
| **2.1.** | Организация анкетирования семей воспитанников  по выявлению образовательных потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи |  |  |  |  |
| **2.2.** | Наличие социального портрета семей  воспитанников |  |  |  |  |
| **2.3.** | Вовлечение родителей воспитанников в традиционные и нетрадиционные формы социального партнерства с семьями:  дни открытых дверей; проектная деятельность;  дидактическое пособие «Детский календарь»;  совместные проведения мероприятий; выставки семейного творчества и др. |  |  |  |  |
| **2.4.** | Наличие и обновление дидактических материалов, игр созданных совместно с родителями и детьми в РППС группы (дидактический материал из  «Детского календаря», дидактические игры, карты, макеты, атрибуты для игр и т.д.) |  |  |  |  |
| **2.5.** | Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования детей, непосредственного вовлечения  их в образовательную деятельность посредством совместных образовательных проектов |  |  |  |  |
| **2.6.** | Поддержка родителей в воспитании детей, охране |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность с детьми:  мастер-классы; экскурсии;  тематические мероприятия. |  |  |  |  |
| **3.** | **Просветительские формы** |  |  |  |  |
| **3.1.** | Наличие конспектов и протоколов групповых родительских собраний (соответствие протокола  требованиям, отражение активности родителей, учет их потребностей). |  |  |  |  |
| **3.2.** | Использование активных форм проведения родительских собраний (круглый стол, деловая  игра, квест-игра, ярмарка идей и др.). |  |  |  |  |
| **3.3.** | Наличие индивидуальных бесед и консультаций с родителями воспитанников (по результатам оценки индивидуального развития детей и  психологической диагностики, по запросу родителей, о достижениях ребенка). |  |  |  |  |
| **4.** | **Информационные формы** |  |  |  |  |
| **4.1.** | Наличие на личной страничке группы сайта ДОУ и систематическое обновление информации:  Новости группы по проводимым мероприятиям в рамках инновационной деятельности, фото-видео- отчеты (ежемесячное обновление).  Информационно-консультативная поддержка семей воспитанников по программе «Миры детства: конструирование возможностей» (ежемесячное обновление).  Рекомендации по организации образовательной деятельности в семьях воспитанников в соответствии с программой  «Миры детства: конструирование возможностей» (еженедельное обновление). |  |  |  |  |
| **4.2.** | Наличие наглядной агитации для родителей (папки, ширмы, информационные стенды, буклеты, памятки) и систематическое обновление  (в рамках лексической темы еженедельно, другие материалы обновляются 1-2 раза в месяц). |  |  |  |  |
| **4.3.** | Наличие фото-отчетов по проводимым мероприятиям в рамках инновационной  деятельности на стендах группы (ежемесячное обновление). |  |  |  |  |
| **4.4.** | Наличие информационно-консультативной поддержки семей воспитанников по программе  «Миры детства: конструирование возможностей» (консультации и рекомендации по образовательным областям, по нормативно- правовому и медицинскому просвещению,  организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ и др.) (ежемесячное обновление). |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4.5.** | Наличие творческих выставок детских работ и  систематическое их обновление. |  |  |  |  |
|  | **Сумма полученных баллов** (мах – 48)**:** |  | | | |
|  | **Вывод** | | | | |
|  | **Рекомендации** | | | | |

### Количественная оценка организации взаимодействия педагога с родителями (законными представителями) воспитанников.

1. баллов – показатель оценки не соответствуют требованиям.
2. балл – отдельные показатели оценки не соответствуют требованиям.
3. балла – большинство показателей оценки соответствуют требованиям. 3 балла – показатель оценки соответствуют требованиям.

Коэффициент соответствия организации взаимодействия педагога с родителями (законными представителями) принципам социального партнерства определяется (в баллах и в процентном соотношении) следующим образом: итоговую сумму баллов, полученных в результате оценки и анализа, необходимо разделить на максимально возможное количество баллов. Для сравнения количественных результатов анализа и оценки с примерными количественными показателями и выявления процентного соотношения с примерными нормативами необходимо умножить полученный результат на 100%:

сумма полученных баллов

КС =  х 100% сумма максимальных баллов

Количественное соотношение для определения уровня соответствия:

-организация взаимодействия педагога с родителями (законными представителями) не соответствует принципам социального партнерства - 0-0,25 балла (25%);

-большинство показателей оценки организации взаимодействия педагога с родителями (законными представителями) не соответствует принципам социального партнерства - 0,26-0,5 балла (26-50%);

- большинство показателей оценки организации взаимодействия педагога с родителями (законными представителями) соответствует принципам социального партнерства - 0,51- 0,75 балла (51-75%);

-организация взаимодействия педагога с родителями (законными представителями) в целом соответствует принципам социального партнерства - 0,76-1 балл (76-100%).

### Карта анализа музыкального праздника (досуга, развлечения)

***Группа Дата***

***Музыкальный руководитель***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Критерии анализа** | **Отметка** |
| **I** | **Организация праздника** | |
|  | Какой дате посвящен праздник |  |
|  | Возраст детей |  |
|  | Количество объединенных групп |  |
| **II** | **Создание условий для проведения праздника** | |
|  | Наличие сценария |  |
|  | Эстетичность и педагогическая целесообразность в оформлении зала |  |
|  | Своевременная подготовка атрибутов, игрушек, декораций, костюмов, ТСО, их  эстетика |  |
|  | Предшествующая работа с детьми в день праздника: беседа, настрой, знакомство с  костюмами и т.д. |  |
|  | Время проведения праздника (в режиме дня) |  |
|  | Эстетика внешнего вида детей и взрослых. Размещение родителей и гостей |  |
| **III** | **Проведение праздника** | |
|  | Структура (концерт, комплексное занятие, утренник, тематическое занятие и т.д.) |  |
|  | Качество используемого музыкально-литературного материала: его  художественность, доступность, объем |  |
|  | Познавательная и воспитательная значимость |  |
|  | Занимательность, игровые ситуации, сюрпризность праздничного действия |  |
| **IV** | **Оценка деятельности педагогов** | |
|  | Знание сценария всеми присутствующими педагогами |  |
|  | ***Роль ведущего:***  знание детей, умение их организовать и активизировать их внимание, заинтересовать  эмоциональный тон ведущего культура речи  знание всего музыкально-литературного материала |  |
|  | Слаженность действий всех педагогов, способствующая лучшей организации детей |  |
|  | Выступления взрослых на празднике (эмоциональность, художественность  исполнения) |  |
| **V** | **Оценка деятельности детей** | |
| **1** | Качество пения, движений, художественно-речевой, театральной деятельности  детей |  |
| **2** | Активность детей: равномерное распределение нагрузки, занятость всех детей,  распределение ролей между ними |  |
| **3** | Непринужденность, естественность в поведении, заинтересованность, чувство  радости |  |
| **VI** | **Оценка общей эмоциональной атмосферы праздника (длительность, динамичность)** |  |
| **VII** | **Квалификация музыкального руководителя и воспитателей** |  |
| ***Выводы*** | | |

### Методика проверки праздника.

1. Познакомиться со сценарием праздника.
2. Обратить внимание на праздничность оформления помещения, групповых комнат, отметить оформление тематических выставок для родителей.
3. Проанализировать план воспитательно-образовательной работы в период подготовки к празднованию данной торжественной даты.
4. Просмотр праздника.
5. Побеседовать с детьми о том, что им больше всего понравилось, запомнилось на празднике.
6. Понаблюдать за поведением детей в повседневной жизни: отражаются ли впечатления, полученные детьми на празднике, в других видах детской деятельности, в самостоятельной музыкальной деятельности.

*По материалам С.И. Мерзляковой, доцента кафедры педагогики и методики дошкольного образования МИОО*

**Карта контроля игровой деятельности (игровой Д)**

ФИО педагога, группа

ФИО, должность проверяющего

Дата Кол-во детей

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Критерии оценивания | 1б | 2б | 3б | Примечание |
| 1. | **РППС** |  |  |  |  |
| а | разнообразие материалов |  |  |  |  |
| б | наличие общего пространства для совместной деятельности |  |  |  |  |
| в | свободный доступ к материалам и оборудованию (в т.ч. для детей с ОВЗ) |  |  |  |  |
| 2. | **Анализ деятельности педагога** |  |  |  |  |
| а | понимание своей роли в игровой Д |  |  |  |  |
| б | создание условий для игровой Д |  |  |  |  |
| в | позиция "вместе" по отношению к детям |  |  |  |  |
| г | оказание помощи в осуществлении игровых замыслов |  |  |  |  |
| д | умение разрешать конфликты в игровой Д |  |  |  |  |
| 3. | **Анализ деятельности детей** |  |  |  |  |
| а | умение детей самостоятельно организовывать игру, согласовывать замыслы, придумывать новые замыслы |  |  |  |  |
| б | отражение в игровой Д знаний о профессиях |  |  |  |  |
| в | диалогическое общение детей друг с другом и со взрослым |  |  |  |  |
| г | инициатива и самостоятельность в игровой Д, активность в реализации игры |  |  |  |  |
| д | обсуждение с детьми и оценивание игры, формирование оценочного отношения к выполнению ролей и игры в целом |  |  |  |  |
| 4 | **Анализ организации игровой Д** |  |  |  |  |
| а | соответствие вида игровой Д и форм организации  возрастным психофизиологическим особенностям детей |  |  |  |  |
| б | изменение игровой среды с учётом практического и игрового опыта |  |  |  |  |
| в | мотивация объединения |  |  |  |  |
| г | наличие коррекционной работы с детьми с ОВЗ |  |  |  |  |
|  | Общее количество баллов |  |  |  |  |

Рекомендации Ознакомлен

### Карта контроля «Оценка эффективности коллективного труда детей» Дата проверки

**Воспитатель Возраст**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вопросы на контроле** | | **Баллы** | **Примечание** |
| 1 | **Навыки взаимодействия детей в труде** | Объем работы (соответствие возрасту: справляются ли дети с предложенным объемом работы) |  |  |
| 2 | Объединение детей в труде (существует  или нет) |  |  |
| 3 | Принятие задачи детьми. Умение относить её к организации своей деятельности и одновременно к деятельности других |  |  |
| 4 | Наличие трудовых навыков и умений (умение пользоваться инструментами и  материалами, сноровка, рациональность действий) |  |  |
| 5 | Умение сотрудничать (планировать работу, договариваться, действовать сообща) |  |  |
| 6 | Проявление самостоятельности (поиск рационального приема работы, принятие собственного решения) |  |  |
| 7 | Проявление нравственных качеств (дружелюбие, взаимопомощь, любовь к живому бережное отношение к вещам,  предметам) |  |  |
| 8 | Умение оценивать общий труд, свою долю  участия в нем с позиций общего результата |  |  |
| 9 | **Работа воспитателя** | Организация коллективного труда воспитателем: эффективность в  планировании дежурств, распределение поручений |  |  |
| 10 | Методы стимулирования |  |  |
| 11 | Планирование трудовых поручений, дежурств |  |  |
| 12 | Эффективность организации дежурства и свободного труда в уголке природы |  |  |
| 13 | Эффективность коллективного труда на участке |  |  |
| 14 | Работа с родителями в направлении развития у детей трудовых навыков |  |  |
| 15 | **РППС** | Организация необходимых условий для коллективного труда: предоставление необходимого оборудования и материалов для трудовой деятельности воспитанников |  |  |

Выводы Рекомендации

Используемые балльные оценки:

1. балла – реализовано на высоком уровне, в полном объеме

2 балла- достаточный уровень (информация представлена, но не является полной и исчерпывающей)

1 балл – реализовано частично (выполнение требований представлено частично, не полностью раскрыто)

0 баллов – не реализовано.

Эффективность занятия рассчитывается по формуле: Э = Полученная сумма баллов х 100%

максимальная сумма баллов

от 67 до 100 баллов – занятие реализовано на высоком уровне от 34 до 66 баллов – занятие реализовано на достаточном уровне

от 1 до 33 баллов – занятие не реализовано или реализовано частично.

### Карта контроля совместной образовательной деятельности

**«Природоведческая экскурсия» Группа**

### ФИО воспитателя

**Дата проверки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Критерии анализа экскурсии** | **Баллы** | **Примечания** |
| **Подготовка воспитателя к экскурсии. Профессиональные умения во время проведения экскурсии.** | | | |
| . | Наличие плана – конспекта экскурсии. Постановка образовательной, развивающей, воспитательной  задач. |  |  |
| . | Создание проблемной ситуации, постановка цели, мотивирование к деятельности:  -соответствие проблемной ситуации возрасту детей и содержанию образовательной деятельности |  |  |
| - осознание детьми цели и задач проводимой экскурсии. |  |  |
| . | Владение методами и приёмами проведения  экскурсии. |  |  |
| . | Соблюдение основных частей экскурсии: - вводная  беседа; |  |  |
| - коллективное наблюдение; |  |  |
| - индивидуальное самостоятельное наблюдение  детей; |  |  |
| - сбор природоведческого материала; |  |  |
| - игры детей с собранным материалом. |  |  |
| . | Способы руководства деятельностью детей во время экскурсии (прямые, косвенные), их  соотношение, соответствие. |  |  |
| . | Умение педагога формировать познавательные действия:  *-* высказывать предположения,   * обсуждать проблемные вопросы, * обосновывать кратко выбор (отвечать на вопрос   «почему?»);   * приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;   -преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать. |  |  |
| . | Контроль за безопасностью проведения экскурсии. |  |  |
| . | Подведение итогов экскурсионной работы. Использование творческих заданий, позволяющих ребенку выразить свои впечатления, показать  отношение к миру природы. |  |  |
| . | Умение создать у детей целостную картину мира после экскурсии (пример: создание и преобразование макетов мира природы, создание книг – самоделок по теме экскурсии, сбор всего  материала в обобщающую папку «Любознайка», её дальнейшее использование в деятельности детей) |  |  |
| **Деятельность детей во время экскурсии.** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 0. | Активность и настрой на экскурсию. |  |  |
| 1. | Умение отвечать на вопросы-задания, заставляющих детей рассматривать предмет, сравнивать его с другими предметами, находить  отличие и сходство, устанавливать связь между различными явлениями природы. |  |  |
| 2. | Наличие у детей познавательных действий: умение:  *-* высказывать предположения,   * обсуждать проблемные вопросы, * обосновывать кратко выбор (отвечать на вопрос   «почему?»);   * приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; * преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать. |  |  |
| 3. | Эмоциональный настрой детей. |  |  |
| 4. | Соблюдение правил безопасного поведения в  природе. |  |  |
| 5. | Рефлексия:  -побуждение детей к выражению своего отношения к экскурсии. |  |  |
| 6. | - выяснение практического применения новых знаний |  |  |
| 7. | - проведение анализа деятельности детей |  |  |
| 8. | - проведение самоанализа детьми своей деятельности |  |  |
| **РППС в группе. Послеэкскурсионная работа.** | | | |
| 9. | Разнообразие наглядных пособий, дидактического  материала по теме экскурсии. |  |  |
| **Планирование, методическая документация** | | | |
| 0. | Планирование экскурсий в календарно - тематическом плане в соответствии с ООП и АОП  дошкольного образования. |  |  |
| 1. | Наличие методического сопровождения  (конспекты, картотека дидактических игр и т.д.) |  |  |
| **Всего баллов:** | |  |  |

Выводы

Рекомендации

Используемые балльные оценки:

3 балла – реализовано на высоком уровне, в полном объеме

2 балла- достаточный уровень (информация представлена, но не является полной и исчерпывающей)

1 балл – реализовано частично (выполнение требований представлено частично, не полностью раскрыто)

0 баллов – не реализовано.

Эффективность занятия рассчитывается по формуле: Э = Полученная сумма баллов х 100%

максимальная сумма баллов

от 67 до 100 баллов – занятие реализовано на высоком уровне от 34 до 66 баллов – занятие реализовано на достаточном уровне

от 1 до 33 баллов – занятие не реализовано или реализовано частично.

### Карта контроля совместной образовательной деятельности

**«Экспериментальная деятельность»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Составные элементы контроля** | **Название, № группы** |  |
| **ФИО**  **воспитателя** |  |
| **Дата проверки** |  |
| **Баллы** | **Примечания** |
| **Уровень развития детей** | | | |
| 2. | Наличие навыков самостоятельной деятельности  экспериментального характера. |  |  |
| 3. | Осознание ребёнком цели и задач проводимой  экспериментальной деятельности. |  |  |
| 4. | Умение прогнозировать промежуточный и  конечный результат эксперимента. |  |  |
| 5. | Умение делать выводы самостоятельно. |  |  |
| 6. | Активность и настрой. |  |  |
| **Профессиональные умения воспитателя** | | | |
| 7. | Владение методами и приёмами  экспериментальной деятельности. |  |  |
| 8. | Умение мотивировать детей. |  |  |
| 9. | Способы руководства экспериментальной деятельностью (прямые, косвенные), их  соотношение, соответствие. |  |  |
| 0. | Целесообразность, доступность, соответствие форм организации возрастным и индивидуальным  особенностям детей. |  |  |
| 1. | Контроль за безопасностью проведения  эксперимента. |  |  |
| **РППС** | | | |
| 2. | Разнообразие наглядных пособий, дидактического  материала. |  |  |
| 3. | Наличие центра (уголка) экспериментирования, его  наполняемость (эстетичность, доступность, безопасность материалов). |  |  |
| **Планирование, методическая документация** | | | |
| 4. | Планирование и организация деятельности детей по развитию познавательной активности и  развитию представлений о предметном мире. |  |  |
| 5. | Перспективное планирование экспериментальной деятельности в соответствии с тематическим  планом ООП ДО. |  |  |
| 6. | Наличие методического сопровождения (конспекты, схемы – алгоритмы проведения  экспериментов, картотека игр-экспериментов и т.д.) |  |  |
| 7. | Ведется фиксация результатов детского |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | экспериментирования. |  |  |
| **Взаимодействие с родителями** | | | |
| 8. | Консультации |  |  |
| 9. | Наглядный материал в родительских уголках |  |  |
| 0. | Помощь в наполнении экспериментального уголка |  |  |
| **Всего баллов:** | |  |  |

### Карта контроля совместной образовательной деятельности

**«Театрализованная деятельность»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Составные элементы контроля** | **Название, №**  **группы** |  |
| **ФИО**  **воспитателя** |  |
| **Дата**  **проверки** |  |
| **Баллы** | **Примечания** |
| **Уровень развития детей** | | | |
| . | Развитие речи (монолог, диалог) |  |  |
| . | Развитие психофизических способностей (мимики,  пантомимики) |  |  |
| . | Развитие психических процессов (восприятия, воображения, фантазии, мышления, внимания,  памяти). |  |  |
| . | Развитие творческих способностей (умения брать  на себя роль, перевоплощаться, имитировать). |  |  |
| . | Наличие знаний о театре (история, театральные  профессии, виды, атрибуты, терминология и т.д.). |  |  |
| . | Творческая активность, самостоятельность и  положительный эмоциональный настрой. |  |  |
| . | Сотрудничество детей друг с другом и со  взрослыми. |  |  |
| **Профессиональные умения воспитателя** | | | |
| . | Владение методами и приёмами организации и  привлечения детей. |  |  |
| . | Эмоциональность, личный пример. |  |  |
| 0. | Содержательность деятельности, разнообразие  тематики и методов работы. |  |  |
| 1. | Способы руководства театрализованной  деятельностью (прямые, косвенные, партнерские), их соотношение, соответствие. |  |  |
| 2. | Соответствие спектаклей и игр возрастным и  индивидуальным особенностям детей. |  |  |
| 3. | Контроль за качеством исполнения роли. |  |  |
| **РППС** | | | |
| 4. | Наличие театрализованного уголка, его наполняемость различными видами театра,  масками, костюмами. |  |  |
| 5. | Наличие уголка ряжений, его наполнение. |  |  |
| 6. | Разнообразие игр на развитие творческого  мышления. |  |  |
| 7. | Ширмы, декорации, атрибуты для моделирования  пространства для театрализованной деятельности. |  |  |
| 8. | Эстетичность, доступность, безопасность  материалов. |  |  |
| **Планирование, методическая документация** | | | |
| 9. | Включение театрализованной деятельности в  различные формы организации педагогического |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | процесса. |  |  |
| 0. | Перспективное планирование театрализованной  деятельности в соответствии с тематическим планом ООП ДО. |  |  |
| 1. | Наличие методического сопровождения  (конспекты, сценарии, картотека сказок). |  |  |
| **Взаимодействие с родителями** | | | |
| 2. | Консультации |  |  |
| 3. | Наглядный материал в родительских уголках |  |  |
| 4. | Помощь в изготовлении и подборе атрибутов |  |  |
| 5. | Сценарии совместных мероприятий. |  |  |
| **Всего баллов:** | |  |  |

Выводы

Рекомендации

Используемые балльные оценки:

3 балла – реализовано на высоком уровне, в полном объеме

2 балла- достаточный уровень (информация представлена, но не является полной и исчерпывающей)

1 балл – реализовано частично (выполнение требований представлено частично, не полностью раскрыто)

0 баллов – не реализовано.

Эффективность занятия рассчитывается по формуле: Э = Полученная сумма баллов х 100%

максимальная сумма баллов

от 67 до 100 баллов – занятие реализовано на высоком уровне от 34 до 66 баллов – занятие реализовано на достаточном уровне

от 1 до 33 баллов – занятие не реализовано или реализовано частично.

### Карта анализа

**деятельности воспитателя по организации закаливания детей**

Ф. И. О. педагога: Дата:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вопросы для анализа** | | **Констатация результата («+», «-», «┴»)** | **Примечания** |
| 1. | Соблюдает санитарно-гигиенические  требования. | |  |  |
| 2. | **Воздушные ванны в помещении:**  Соблюдает температурный режим в группе, регулярное проветривание; | |  |  |
| Соответствие одежды  группе; | детей температуре в |  |  |
| 3. | **Воздушные ванны на открытом воздухе:**  Соответствие одежды детей погодным условиям на прогулке на улице; | |  |  |
| Соблюдает принципы закаливания:  систематичность, последовательность и учёт индивидуальных особенностей детей. | |  |  |
| Выполняет назначения врача с учётом группы  здоровья детей. | |  |  |
| 4. | **Босохождение:**  Выполняет назначения врача с учётом группы здоровья детей. | |  |  |
| Проводит занятие систематически, с учётом  индивидуальных особенностей детей. | |  |  |
| Проводит босохождение в соответствии с  конспектом. | |  |  |
| Своевременно создаёт необходимую РППС, в  соответствии с комплексом босохождения. | |  |  |
| 5. | **Водные процедуры:**  Ежедневно проводит (мытьё рук, лица, шеи). | обширное умывание |  |  |
| Проводит местное обливание ног в летний период в соответствии с назначением врача, с  учётом группы здоровья детей. | |  |  |
| 6. | Соблюдает требования  здоровья детей. | по охране жизни и |  |  |
| 7. | Соблюдает поточность при проведении  закаливающих процедур. | |  |  |
| 8. | Своевременно, в соответствии с требованиями  ведёт журнал закаливания | |  |  |

Выводы:

Рекомендации:

Ответственный:

подпись Ф. И. О., должность

Педагог: ( подпись)

### Карта анализа

**деятельности воспитателя по воспитанию культурно-гигиенических навыков детей**

### Ф. И. О. педагога:

**Дата:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вопросы для анализа** | **Констатация результата («+», «-», «┴»)** | **Примечания** |
| **1.** | Режимные моменты проводятся точно по графику. |  |  |
| **2.** | Педагог постоянно закрепляет ранее приобретенные  детьми умения и обучает новым умениям. |  |  |
| **3.** | Педагог воспитывает положительное отношение к процессам, связанным с едой, укладыванием спать,  туалетом. |  |  |
| **4.** | Способствует выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления  *(для детей раннего возраста).* |  |  |
| **5.** | При обучении детей КГН педагог использует  разнообразные приемы: показ, прямую речь, словесные указания и объяснения, напоминание. |  |  |
| **6.** | Культурно-гигиенические процедуры проводятся индивидуально или с подгруппами детей, не  допускается, чтобы дети ожидали друг друга. |  |  |
| **7.** | При осуществлении культурно-гигиенических процедур педагог учитывает индивидуальные  способности и состояние ребенка в данный момент. |  |  |
| **8.** | Поддерживает стремление детей к самостоятельности в  раздевании, одевании, умывании и др. |  |  |
| **9.** | Руководство воспитателя процессом самообслуживания | | |
|  | **Дети владеют навыками умывания:**   * моют лицо, уши, руки; * закатывают рукава одежды; * смачивают руки водой, намыливают руки до появления пены и смывают мыло;   -насухо вытирают руки и аккуратно вешают полотенце в свою ячейку для полотенец |  |  |
| **Дети владеют навыками приёма пищи:**   * правильно пользуются ложкой, вилкой, ножом; * вытирают рот салфеткой; * пережёвывают пищу с закрытым ртом; * едят и пьют бесшумно; * не разговаривают во время еды и не торопятся; * выходят из-за стола только по окончании еды, тихо поставив стул на место и поблагодарив взрослых. |  |  |
| **Дети владеют навыками ухода за одеждой:**  **-** умеют расстёгивать и застёгивать пуговицы;   * снимать одежду; * аккуратно вешать одежду на спинку стула; * снимать обувь; * снимать колготки; |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | -надевать одежду в правильной последовательности. |  |  |
| **10.** | Формирует у детей элементарные навыки опрятности,  аккуратности, культуры поведения. |  |  |
| **11.** | Педагог использует процессы кормления, одевания и умывания в целях развития речи, движений, ориентировки в окружающем и формировании  организованного поведения. |  |  |
| **12.** | В группе созданы условия для воспитания опрятности (наличие зеркал в умывальной комнате, раздевалке,  игровой комнате, расчесок и места для их хранения и др. оборудования). |  |  |

### Выводы:

**Рекомендации:**

### Ответственный:

**подпись Ф. И. О., должность**

### Педагог:

**подпись**

### Карта анализа

**деятельности воспитателя по организации питания**

Ф. И. О. педагога: Дата:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вопросы для анализа** | **Констатация результата («+», «-», «┴»)** | **Примечания** |
| 1. | **Гигиеническая обстановка:**  Санитарное состояние; |  |  |
| Проветривание; |  |  |
| Выполнение режима питания. |  |  |
| 2. | **Сервировка стола:**  Учёт требований сервировки стола и возраста детей; |  |  |
| Эстетика сервировки. |  |  |
| Оценка деятельности дежурных. |  |  |
| 3. | **Руководство организацией питания:**  Привлекает детей к посильной подготовке к приёму пищи. |  |  |
| Воспитывает у детей элементарные культурно- гигиенические навыки:   * мыть руки перед приёмом пищи с мылом круговыми движениями; * вытирать лицо салфеткой по мере загрязнения; * правильно пользоваться ложкой, вилкой, ножом. |  |  |
| Способствует формированию у детей положительного отношения к приёму пищи, к новым её видам (даёт установку на приём пищи,  не допускает насильного кормления) |  |  |
| Создаёт условия для активных самостоятельных действий ***детей раннего возраста*** (держать и  есть хлеб, брать, держать чашку и пить из неё, активно есть ложкой) |  |  |
| 3. | **Общение воспитателя с детьми:** Использует процесс кормления с целью развития у детей речи, ознакомления с  окружающим, развития орудийных действий с ложкой, чашкой и т. д. |  |  |
| Умеет приподнести блюдо (нелюбимое, новое), обращает внимание на вкусно приготовленную  пищу, её внешний вид. |  |  |
| Обучает правилам поведения за столом:   * пережёвывать пищу с закрытым ртом; * есть и пить бесшумно, не разговаривать во время еды и не торопиться; * не крошить хлеб; * выходить из-за стола только по окончании еды, тихо поставив стул на место и поблагодарив |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | взрослых. |  |  |
| 4. | Выполняет врачебные назначения по  индивидуальному питанию |  |  |

### Выводы:

**Рекомендации:**

### Ответственный:

подпись Ф. И. О., должность

### Педагог:

подпись

### Карта анализа

**деятельности педагога по организации прогулки**

Ф. И. О. педагога: Дата:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вопросы для анализа** | **Констатация результата («+», «-», «┴»)** | **Примечания** |
| 1. | Проводит прогулку в соответствии с  календарным планированием. |  |  |
| 2. | Решает воспитательные и образовательные задачи в ходе наблюдения в соответствии с  конспектом прогулки. |  |  |
| 3. | Активизирует речь детей в ходе наблюдения. |  |  |
| 4. | Речь педагога (эмоциональность,  выразительность, грамотность). |  |  |
| 5. | Использует художественное слово. |  |  |
| 6. | Длительность наблюдения соответствует  возрасту детей. |  |  |
| 7. | Подвижные игры на прогулке, их  длительность и количество. |  |  |
| 8. | Руководит подвижной игрой: побуждение детей к выполнению движений, контроль  своевременного завершения игры. |  |  |
| 9. | Включает детей в элементарную опытно-  экспериментальную деятельность. |  |  |
| 10. | Создаёт на участке РППС, ориентированную на активизацию различных видов детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, исследовательская), с учётом индивидуальных способностей и возможностей конкретной возрастной  категории детей (подбор материалов и оборудования, инвентаря). |  |  |
| 11. | Привлекает детей к трудовым действиям  (поручениям). |  |  |
| 12. | Использует разнообразные приёмы руководства детской игрой: игровая  мотивация, поручения, показ, объяснение напоминание, поощрение и др. |  |  |
| 13. | Проводит упражнений на развитие основных видов движений, совершенствования  ориентировки в окружающем. |  |  |
| 14. | Поощряет использование природного материала в совместных и самостоятельных  играх как предметы-заместители (шишки, грецкие орехи, камешки, листья и др.). |  |  |
| 15. | Организует игр с песком и водой (в тёплое  время года), со снегом (зимой). |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 16. | Объединяет детей на прогулке общей  деятельностью, играми, интересами. |  |  |
| 17. | Даёт детям возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной  деятельности и общения. |  |  |
| 18. | Индивидуальная работа с детьми на прогулке |  |  |
| 19. | Распределяет своё внимание на всех детей. |  |  |
| 20. | Соблюдает требования по охране жизни и  здоровья детей. |  |  |
| 21. | Продолжительность прогулки в соответствии  с СанПиН. |  |  |
| 22. | Соблюдает поточность при возвращении с прогулки (по подгруппам), с учётом особенностей и состоянием здоровья детей (ребёнок малоподвижный, после болезни,  часто болеющий и др.). |  |  |

### Выводы:

**Рекомендации:**

### Ответственный:

подпись Ф. И. О., должность

### Педагог:

подпись

### Карта анализа

**деятельности воспитателя по организации процесса сна детей**

Ф. И. О. педагога: Дата:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вопросы для анализа** | | | | | | **Констатация результата («+», «-», «┴»)** | **Примечания** |
| 1. | **Санитарно-гигиеническое состояние помещения:**  - обеспечивает благоприятные гигиенические условия в спальнях (температура воздуха 19-20°С, проветривание или постоянный приток свежего воздуха). | | | | | |  |  |
| 2. | Создаёт спокойную обстановку перед укладыванием  и во время сна. | | | | | |  |  |
| 3. | Использует аудиозаписи при укладывании спать  (классическая музыка, колыбельные, звуки природы). | | | | | |  |  |
| 4. | Организует укладывания детей постепенно с учётом  индивидуальных особенностей и возраста. | | | | | |  |  |
| 5. | *Укладывает спать в первую очередь тех детей, у которых проявляются признаки утомления (вялы,*  *хныкают, закрывают глаза).* | | | | | |  |  |
| 6. | При укладывании на сон воспитатель соблюдает методические требования:   * не торопится сам и не торопит детей; * спокойным разговором создаёт установку на сон; * не приурочивает к моменту укладывания неприятные для ребёнка процедуры (например, чистку носа), которые могут вызвать возбуждение; | | | | | |  |  |
| 7. | *Приучает засыпать без дополнительных*  *воздействий (укачивание, соска и др.).* | | | | | |  |  |
| 8. | Обеспечивает наблюдения за детьми во время сна. | | | | | |  |  |
| 9. | Осуществляет  пробуждения. | подъём | детей | по | мере | их |  |  |
| 10. | Продолжительность сна в соответствии с СанПиН. | | | | | |  |  |

### Выводы:

**Рекомендации:**

### Ответственный:

подпись Ф. И. О., должность

### Педагог:

подпись

Карта проверки плана образовательной деятельности

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О.  воспитателей  \_  Группа | | | Дата | | Примечания |
|  |  |
| ***Критерии:*** высокий уровень –3 балла, достаточный уровень – 2  балла, низкий уровень – 1 балл | | | Баллы | |
| **1. Общие вопросы** | | | | | |
| 1.1 | Эстетика оформления | |  | |  |
| 1.2 | Общие вопросы (режим, расписание занятий, лист здоровья,  сведения об индивидуальных особенностях детей и т.д.) | |  | |  |
| 1.3 | Выполнение рекомендаций предыдущих проверок | |  | |  |
| 1.4  . | Связь темы недели с НОД и образовательной деятельностью  в режимные моменты | |  | |  |
| **2. Планирование занятий (НОД)** | | | | | |
| 2.1 | Программное содержание:   * обучающая; * развивающая; * воспитательная; * речевые задачи | |  | |  |
| 2.2 | Методы активизации детей на занятии (герой, вопросы,  проблемные ситуации, кроссворды, сюрпризный момент, художественное слово и др.) | |  | |  |
| 2.3 | Словарная работа | |  | |  |
| 2.4 | Индивидуальная работа с детьми | |  | |  |
| **3. Планирование образовательной работы в режимных моментах** | | | | | |
| 3.1 | | *Физкультурно-оздоровительная работа:*   * утренняя гимнастика; * подвижные игры и упражнения; * гимнастика после сна; * физкультминутки; * гимнастика для глаз; * дыхательная гимнастика; * система закаливания в зависимости от времени года, условий; * культурно-гигиенические навыки; * ЗОЖ; * индивидуальная работа с детьми по рекомендациям специалистов |  | |  |
| 3.2 | | *Игра:*   * дидактические игры; * настольно-печатные игры; * сюжетно-ролевые игры; * театрализованные игры; * интеллектуальные игры; * игры-забавы, развлечения |  | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3.3 | *Развитие речи:*   * утренние беседы с детьми; * работа в книжном уголке; * чтение художественной литературы; * индивидуальная работа с детьми |  |  |
| 3.4 | *Социализация:*   * утренние беседы с детьми; * этикет и культура поведения; * ОБЖ; * хозяйственно-бытовой труд (навыки самообслуживания, поручения, дежурства, коллективный труд) |  |  |
| 3.5 | *Работа в изоуголке* (индивидуальная работа с детьми по  программе) |  |  |
| 3.6 | *Работа в центре музыки и театра* |  |  |
| 3.7 | *Прогулка:*   * наблюдение за живой природой; * наблюдение за неживой природой; * наблюдение за трудом взрослых; * труд в природе; * индивидуальная работа с детьми; * двигательная активность детей на прогулке (подвижная игра с высоким уровнем ДА+ подвижная игра с низким уровнем ДА); * организация самостоятельной деятельности детей на участке |  |  |
| **4. Досуги, развлечения** | | | |
| 4.1 | Музыкальные, театрализованные, физкультурные досуги, вечера загадок, игротеки, экологические, математические  и др. |  |  |
| **5. Создание РППС для самостоятельной деятельности детей** | | | |
| 5.1 | Сменяемость элементов РППС |  |  |
| 5.2 | Разнообразие элементов РППС |  |  |
| 5.3 | Соответствие РППС возрастным и инд. особенностям  детей |  |  |
| **6. Планирование образовательной деятельности с семьями воспитанников** | | | |
| 6.1 | Систематичность |  |  |
| 6.2 | Разнообразие форм   * индивидуальные беседы; * консультации; * наглядная информация; * совместные мероприятия |  |  |
| **7.** | **Связь с общественностью** |  |  |
|  | Экскурсии, встречи, совместные мероприятия |  |  |
|  | | Итого: | Средний балл: |

Вывод:

Предложения и

замечания Подпись

проверяющего / / Подпись проверяемого / /